

CURRICULUM VITAE

Johannes Schult

jutze@jutze.com

February 18, 2026

Employment

since 2019	Psychologist, Deputy Head of Unit 21 (Diagnostics) at the Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW), Stuttgart, Germany
2016–2019	Psychologist at the State Institute for School Development, Stuttgart, Germany
2012–2016	Research Associate & Lecturer at the Department of Educational Sciences, Saarland University, Germany
2009–2012	Research Associate & Lecturer at the Department of Psychological Diagnostics, University of Konstanz, Germany
2008–2009	Biostatistician at DAACRO GmbH & Co. KG in Trier, Germany
2004–2006	Student assistant at the Department of General Psychology, University of Konstanz, Germany
2004–2005	6-month internship at Fraunhofer IAO in Stuttgart, Germany
2003	Student assistant at the Cognitive Psychology Laboratory, University of Konstanz, Germany
1999–2000	Social service at Malteser Hilfsdienst gGmbH Stuttgart/ReimsMurr, Germany

Education

2009–2013	University of Konstanz, Germany; doctoral studies in psychology (qualifications: Dr. rer. nat.)
2007–2008	Catholic Universities of Brussels & Leuven, Belgium; studying Quantitative Analysis in the Social Sciences (qualifications: Master)
2001–2007	University of Konstanz, Germany; studying Psychology and Statistics (qualifications: Dipl.-Psych.)
2000–2001	University of Stuttgart, Germany; studying Informatics
1990–1999	School education, Waiblingen, Germany (qualifications: Abitur)

Teaching Experience

Courses	Datenanalyse mit SPSS (13 Kurse) Datenanalyse mit Stata (3 Kurse) Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention (2 Kurse) Empirie-Praktikum: Persönlichkeit und Leistung – die Suche nach dem Missing Link (2 Kurse) Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen (2 Kurse) Lernstandserhebungen: Was sie sind und was Lehrkräfte damit machen können (1 Kurs) Der Arbeitsfluss bei Fragebogenerhebungen in der Forschungspraxis (1 Kurs) Angewandte Datenanalyse in den empirischen Humanwissenschaften (1 Kurs)
---------	--

Skills

Computer: MS Windows, Linux, MAC OS, L^AT_EX, MS Office, HTML, EndNote
Statistics: R, Stata, SPSS, Mplus, ConQuest, LISREL, MLwiN, EpiData
Languages: German (native speaker), Englisch (fluent), French (basics)

Publishing Activity

Editorial

Assistant: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie (2013–2015)

Reviewer: Advances in Life Course Research; Acta Psychological; American Educational Research Journal; Applied Cognitive Psychology; Applied Economics; Compare: A Journal of Comparative and International Education; Computers & Education; Diagnostica; Educational Measurement: Issues and Practice; Educational Psychology; European Journal of Health Psychology; European Journal of Psychological Assessment; Frontiers in Education; Frontiers in Psychology; Journal of Education; Journal of Educational Psychology; Journal of Intelligence; Journal of Personality; Journal of Speech, Language, and Hearing Research; Learning and Individual Differences; Learning and Instruction; Nature; Oxford Review of Education; Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America; Psychological Reports; Quality of Life Research; Reading and Writing; Royal Society Open Science; Social Justice Research; Soziale Welt; Technology, Knowledge and Learning; TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology; Trends in Neuroscience and Education; Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie; Zeitschrift für Erziehungswissenschaft; Zeitschrift für Gesundheitspsychologie; Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Memberships

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Fachgruppe Methoden, Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik)

Publications

Journal Articles

Schult, J., Fauth, B., Schneider, R., & Lindner, M. A. (2026). How schools rebound from pandemic learning loss: Longitudinal findings from mandatory large-scale assessments. *Learning and Instruction*, 101(2), 102263. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102263>

Sparfeldt, J. R. & Schult, J. (2025). Mean differences in test scores, gender bias, and threats to fairness: A commentary on C. Striebing, J. Schneider, L. Uhler, and F. Hartmann (2024). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie*, 69(1), 36–41. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000439>

Kürzinger, A., Seiderer, S., Funk, M., Schult, J., & Immerfall, S. (2025). Schulkomposition und Lernbedingungen: Die Perspektive von Schulleitungen zu Qualitätsmerkmalen an Grundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 18, 157–173. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00217-1>

- Schult, J. (2022). VERA fair-bessern: Ein Vergleich von Strategien zur Berücksichtigung von Kontextbedingungen bei schulischen Vergleichsarbeiten. *Journal for Educational Research Online*, *14*(2), 3–24. <https://doi.org/10.31244/jero.2022.02.01>
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Lindner, M. A. (2022). Long-term consequences of repeated school closures during the COVID-19 pandemic for reading and mathematics competencies. *Frontiers in Education*, *13*, Article 867316. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.867316>
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Lindner, M. A. (2022). Did students learn less during the COVID-19 pandemic? Reading and mathematics competencies before and after the first pandemic wave. *School Effectiveness and School Improvement*, *33*(4), 544–563. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2061014>
- Lindner, M. A., Schult, J., & Mayer, R. E. (2022). A multimedia effect for multiple-choice and constructed-response test items. *Journal of Educational Psychology*, *114*(1), 72–88. <https://doi.org/10.1037/edu0000646>
- Schult, J. (2021). Zur prognostischen Funktion von Prüfungsleistungen bei der Master-Studierendenauswahl Kommentar zu Lindner, M. A. et al. (2021): Ein Plädoyer zur Qualitätssicherung schriftlicher Prüfungen im Psychologiestudium. *Psychologische Rundschau*, *72*(2), 127–128. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000535>
- Henning, I. & Schult, J. (2021). Equity and inclusion in extracurricular musical activities: Empirical findings from Germany and implications for teaching music in secondary school. *Music Education Research*, *23*(3), 362–373. <https://doi.org/10.1080/14613808.2021.1929141>
- Schult, J. (2020). Test- und notenbasierte Erfolgsprognose im wirtschaftswissenschaftlichen Masterstudium: Befunde aus dem Nationalen Bildungspanel. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, *4*(2), 130–143. <https://doi.org/10.3224/zehf.v4i2.03>
- Schult, J., Hofmann, A., & Stegt, S. J. (2019). Leisten fachspezifische Studierfähigkeitstests im deutschsprachigen Raum eine valide Studienerfolgsprognose? Ein metaanalytisches Update. *Zeitschrift für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie*, *51*(1), 16–30. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000204>
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2019). Zur Messgüte von geschlossenen und offenen Antwortformaten in Lernstandserhebungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *66*(4), 260–272. <https://doi.org/10.2378/peu2018.art31d>
- Becker, N., Koch, M., Schult, J., & Spinath, F. M. (2019). Setting doesn't matter much: A meta-analytic comparison of the results of intelligence tests obtained in group and individual settings. *European Journal of Psychological Assessment*, *35*(3), 309–316. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000402>
- Schult, J., Schneider, R., & Sparfeldt, J. R. (2019). Assessing personality with multi-descriptor items: More harm than good? *European Journal of Psychological Assessment*, *35*(1), 117–125. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000368>
- Lindner, M. A., Mayntz, S., & Schult, J. (2018). Studentische Bewertung und Präferenz von Hochschulprüfungen mit Aufgaben im offenen und geschlossenen Antwortformat. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* *32*(4), 239–248. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000229>
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2018). Reliability and validity of PIRLS and TIMSS: Does the response format matter? *European Journal of Psychological Assessment*, *34*(4), 258–269. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000338>
- Stadler, M., Becker, N., Schult, J., Niepel, C., Spinath, F. M., Sparfeldt, J. R., & Greiff, S. (2018). The logic of success: The relation between complex problem solving skills and university achievement. *Higher Education*, *76*, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0189-y>

- Schult, J. & Lindner, M. A. (2018). Diagnosegenauigkeit von Detuschlehrkräften in der Grundschule: Eine Frage des Antwortformats? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *32*, 75–87. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000216>
- Schult, J., Stadler, M., Becker, N., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2017). Home alone: Complex problem solving performance benefits from individual online assessment. *Computers in Human Behavior*, *68*, 513–519. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.054>
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2016). Do non-*g* factors of cognitive ability tests align with specific academic achievements? A combined bifactor modeling approach. *Intelligence*, *59*, 96–102. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2016.08.004>
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2016). Tests of scholastic aptitude cover reasoning facets sufficiently. *European Journal of Psychological Assessment*, *32*(3) 215–219. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000247>
- Sparfeldt, J. R. & Schult, J. (2016). Editorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *30*(1), 5–8. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000164>
- Sparfeldt, J. R., Brunnemann, N., Wirthwein, L., Buch, S. R., Schult, J., & Rost, D. H. (2015). General versus specific achievement goals: A re-examination. *Learning and Individual Differences*, *43*, 170–177. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.022>
- Fischer, F., Schult, J., & Hell, B. (2015). Unterschätzung der Studienleistungen von Frauen durch Studierfähigkeitstests: Erklärbar durch Persönlichkeitseigenschaften? *Diagnostica*, *61*(1), 34–46. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000120>
- Schult, J., Münzer-Schrobildgen, M., & Sparfeldt, J. R. (2014). Belastet, aber hochzufrieden? Arbeitsbelastung von Lehrkräften im Quer- und Längsschnitt *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, *22*(2), 61–67. <https://doi.org/10.1026/0943-8149/a000114>
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2013). Sex-specific differential prediction of college admission tests: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, *105*(2), 478–488. <https://doi.org/10.1037/a0031956>
- Schult, J., Päßler, K., Hell, B., & Schuler, H. (2013). Sex-specific differential prediction of academic achievement by German aptitude tests. *International Journal of Selection and Assessment*, *21*(1), 130–134. <https://doi.org/10.1111/ijjsa.12023>
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2013). Sex differences in secondary school success: Why female students perform better. *European Journal of Psychology of Education*, *28*(2), 529–543. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0127-4>
- Schult, J. (2012). Prädiktoren des Berufserfolgs von Hochschulabsolventen: Befunde aus dem Sozio-Ökonomischen Panel. *Wirtschaftspsychologie*, *14*(4), 82–91.
- Martin, A., Hellhammer, J., Hero, T., Max, H., Schult, J., & Terstegen, L. (2011). Effective prevention of stress-induced sweating and axillary malodour formation in teenagers. *International Journal of Cosmetic Science*, *33*(1), 90–97. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2494.2010.00596.x>
- Schult, J., Hero, T., & Hellhammer, J. (2010). Effects of powdered fertilized eggs on the stress response. *Clinical Nutrition*, *29*(2), 255–260. <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2009.09.004>

Book Chapters & other Publications

- Schult, J., Kürzinger, A., & Schneider, R. (2026). Academic resilience and policy reform in Germany. In: L. Volante, K. De Witte, O. Giancola, L. Salmieri, & D. A. Klinger (eds.), *Risk, resilience, and recovery across global education systems: The long-term impact of pandemic reforms* (pp. 51–69). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003608806-6>

- Golle, J., Lösche, P., Beißert, H., Wieland, A.-K., Rieber, R., Schult, J., Hasselhorn, M., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2024) Covid-19-related school closures and students' achievement and motivation: Did teacher support make a difference? SSRN. <https://ssrn.com/abstract=4913001>
- Schult, J. & Schneider, R. (2024). The pandemic, socioeconomic disadvantage and learning outcomes in Germany. In: S. V. Schnepf, L. Volante, D. A. Klinger, O. Giancola, & L. Salmieri (eds.), *The pandemic, socioeconomic disadvantage and learning outcomes: Cross-national impact analyses of education policy reforms* (pp. 75–93). Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/800165>
- Schult, J. (2020). *Wie viele Schulen braucht ein fairer Vergleich? Sozialindex-basierte Adjustierungsstrategien im Vergleich*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/9nq2d>
- Schult, J. & Henning, I. (2019). Inklusive kulturelle Bildungsangebote in Baden-Württemberg. In I. Henning, S. Sauter & K. Witte (Hrsg.), *Kreativität grenzenlos!? Inner- und außerschulische Expertisen zu inklusiver Kultureller Bildung* (S. 179–188). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839443507-013>
- Schneider, R. & Schult, J. (2018). Rezension zu Fuchs, G. & Brunner, M. (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? . Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 31, 27–39. Forschungsmonitor Schule, 73.
- Schuler, H. & Schult, J. (2018) Prädiktoren von Studien- und Berufserfolg. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 645–653). Weinheim, Germany: Beltz.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). Compulsory military service and personality development. *SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research*, No. 751. Berlin, Germany: DIW. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2602703>
- Dantlgraber, M., Hell, B., Fischer, F., & Schult, J. (2015). *M-KIT. Modularer Kurzintelligenztest*. Göttingen: Hogrefe.
- Schult, J. (2015). [Book review of *Handbuch Intelligenz*, by D. H. Rost]. *Report Psychologie*, 40(2), 68.
- Schult, J. (2015). Praxistipps Peer-Review in den Bildungswissenschaften. In: K. Sommer, J. Lorke & C. Mattiesson (Hrsg.), *Publizieren in Zeitschriften für Forschung und Unterrichtspraxis: Ein Element der Wissenschaftskommunikation in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften* (S. 123–135). Bad Heilbrunn, Germany: Klinkhardt.
- Schult, J. (2013). *Once upon a time in the test: Sex differences in the prediction of academic achievement and job performance*. Doctoral thesis, University of Konstanz, Germany. Supervised by Prof. Dr. Benedikt Hell and Prof. Dr. Britta Renner.
- Hellhammer, J., Pfützner, J., Hero, T., Musholt, P. B., Böhnke, J., Pfützner, A. H., Amann-Zalan, I., Ganz, M., Petersen, B., Schult, J., Forst, T., & Pfützner, A. (2009). Stresserfahrung und Diabetesmanagement bei Insulin-behandelten Patienten mit Typ 1 und Typ 2 Diabetes [Abstract]. *Diabetologie und Stoffwechsel*, 4, P.92. <https://doi.org/10.1055/s-0029-1221897>
- Schult, J. (2008). *The influence of social capital and tolerance on democratic performance*. Master thesis, Catholic Universities of Brussels & Leuven, Belgium. Advised by Prof. Dr. Steffen Kühnel.
- Schult, J. (2007). *Categorical differences in affective picture perception*. Diploma thesis, University of Konstanz, Germany. Advised by Prof. Dr. Harald Schupp.

Presentations & Posters

- Schult, J. (2025). *Statewide digital assessments: Are we there yet?* Presentation at the Digital Education Network Meeting in Flensburg, Germany, June 20, 2025.
- Schult, J., Fauth, B., Schneider, R. & Lindner, M. A. (2024). *The rocky road to recovering from pandemic learning loss*. Presentation at the 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Vienna, Austria, September 16–19, 2024.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Lindner, M. A. (2023). *Lernrückstände und -zuwächse im zweiten und dritten Pandemiejahr: Ausmaß und soziale Risikofaktoren*. Presentation at the 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Essen, Germany, February 28–March 2, 2023.
- Schubert, M., Karst, K., & Schult, J. (2023). *Effekte der Klassengröße auf Leistungen in Mathematik und Deutsch in der gymnasialen Sekundarstufe – Quantitative Analyse der VERA 8-Daten aus Baden-Württemberg*. Presentation at the 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Essen, Germany, February 28–March 2, 2023.
- Schult, J. & Stefanica, F. (2022). *Shifting from paper to computer in low-stakes reading tests: Mode effects and practical issues*. Presentation at the EARLI SIG 2 Conference in Kiel, Germany, August 29–31, 2022.
- Kürzinger, A., Schult, J., & Immerfall, S. (2022). *Schulstrukturelle Gelingensbedingungen von Grundschulen in heterogenen sozialräumlichen Lagen*. Presentation at the Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in Regensburg, Germany, September 19–22, 2022.
- Keimerl, V. F., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2022). *Systematische Rechtschreibfehleranalyse: Potential für eine adaptive Rechtschreibförderung?*. Presentation at the 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bamberg, Germany, March 9–11, 2022.
- Mahler, N., Schult, J., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Lese- und Mathematikleistungen zu Beginn der 5. Klasse nach 18 Monaten COVID-19-Pandemie*. Presentation at the 30. EMSE-Tagung in Stuttgart, Germany, Dezember 9–10, 2021.
- Schult, J., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Was haben Schülerinnen und Schüler unter Pandemiebedingungen gelernt? Baden-württembergische Befunde und Zukunftsperspektiven*. Presentation at Wissenschaft im Dialog am Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg in Stuttgart, Germany, July 13, 2021.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Lese- und Mathematikleistungen zu Beginn der 5. Klasse vor und nach der ersten COVID-19-Welle*. Presentation at the digiGEBF21-Thementagung: Corona und Bildung in Mannheim, Germany, April 22–23, 2021.
- Henning, I. & Schult, J. (2021). *Equity and inclusion in extracurricular musical activities: Empirical findings from Germany and implication for teaching music in secondary school*. Presentation at the 12th International Conference for Research in Music Education (RIME) in London, United Kingdom, April 6-9, 2021.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Math and reading competencies at the beginning of secondary school before and after the first wave of the COVID-19 pandemic*. Presentation at the IDEa Online-Conference: Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic: Educational and Developmental Perspectives on Children at Risk in Frankfurt, Germany, March 22-24, 2021.
- Schult, J. (2020). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review*. Invited workshop at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 11, 2020. <https://osf.io/4f2dr/>

- Stegt, S. J., Hofmann, A. & Schult, J. (2019). *Metaanalyse zur prognostischen Validität fachspezifischer Studierfähigkeitstests*. Presentation at the BMBF-Fachtagung Eingangstests unter der Lupe – Studienbeginn begleiten, Hochschulserfolg erhöhen in Berlin, Germany, November 21–22, 2019.
- Schult, J., Hofmann, A., & Stegt, S. J. (2019). *A meta-analysis of the predictive validity of subject-specific college admission tests* Presentation at the 15th biennial DPPD conference in Dresden, Germany, September 16–18, 2019. <https://doi.org/10.17605/osf.io/587sm>
- Keimerl, V., Weise, J., Lindner, M. A., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2019). *Ich kann Multiple-Choice-Aufgaben besser! Präferenz und Leistung in formatdifferenten Hochschulprüfungen*. Poster presentation at the gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Leipzig, Germany, September 9–12, 2019.
- Lindner, M. A. & Schult, J. (2019). *Der Multimedia-Effekt im Testen: Welche Rolle spielt als Aufgabenformat?* Presentation at the gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Leipzig, Germany, September 9–12, 2019.
- Lindner, M. A. & Schult, J. (2019). *Multimedia effects of representational pictures in testing. Does the response format matter?* Presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction in Aachen, Germany, August 12–16, 2019.
- Schneider, R., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2019). *Geschlechtsunterschiede in schulischen und nicht-schulischen Selbstkonzepten bei Grundschulkindern*. Presentation at the 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Köln, Germany, February 25–27, 2019.
- Schneider, R., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2018). *“Butter oder keine Butter unter Nutella?” – Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?* Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018.
- Schult, J., Lindner, M. A., & Sparfeldt, J. R. (2018). *Nutzungshäufigkeit des Multiple-Choice-Formats im Unterricht und die Leistung in Bildungsstudien: Ein internationaler Vergleich mit IGLU-Daten*. Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018. <https://doi.org/10.17605/osf.io/xvvp4>
- Lindner, M. A., Mayntz, S., & Schult, J. (2018). *Bewertung und Präferenz offener und geschlossener Prüfungsformate durch Studierende*. Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018.
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2018). *Die Rolle des Antwortformats bei der Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften*. Invited presentation at the Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik in Kiel, Germany, June 19, 2018.
- Schult, J. & Henning, I. (2018): *Inklusion und Kulturelle Bildung inner- und außerschulisch in Baden-Württemberg*. Interactive Whiteboard at the meeting “Kreativität grenzenlos? Inklusive Perspektiven auf inner- und außerschulische Kulturelle Bildung” at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 22, 2018.
- Schult, J. (2018). *Sprachbezogene Disparitäten in der Notenvergabe am Ende der Grundschulzeit*. Presentation at the 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel, Switzerland, February 15–17, 2018.
- Schult, J. (2018). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review*. Invited workshop at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 7, 2018.
- Schult, J. (2017). *Datenbasierte Unterrichtsentwicklung*. Invited presentation at the Universität Tübingen, Germany, December 12/14, 2017.

- Schult, J. (2017). *Zentrale Lernstandsdiagnosen und anknüpfende Fördermaterialien als Werkzeug für Lehrkräfte*. Invited presentation at Saarland University, Germany, December 5, 2017.
- Schult, J. (2017). *Publizieren in Fachzeitschriften mit Peer Review*. Invited presentation at the Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Germany, November 28, 2017.
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2017). *Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften bezogen auf Multiple-Choice- und Constructed-Response-Aufgaben*. Presentation at the Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster, Germany, September 11–14, 2017.
- Keimerl, V., Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2017). *„Ich weiß“, „Ich weiss“ oder „Ich weis“ – Rechtschreibdiagnostik mit geschlossenem Antwortformat*. Presentation at the Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster, Germany, September 11–14, 2017.
- Schult, J. (2017). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review – Praxistipps und promotionsbezogene Aspekte*. Invited workshop at the Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Germany, July 5, 2017. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19247.23206>
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2017). *Die Rolle des Antwortformats bei der aufgabenbezogenen Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften*. Presentation at the 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Heidelberg, Germany, March 13–15, 2017.
- Schult, J. (2016). *Lernstandserhebungen in Baden-Württemberg*. Invited presentation at the Universität Mannheim, Germany, Oktober 20, 2016.
- Koch, M., Schult, J., Spinath, F. M., & Becker, N. (2016). *Unterschiede zwischen Gruppen- und Individualerhebung von Intelligenztests sind vernachlässigbar: Ergebnisse einer metaanalytischen Betrachtung*. Presentation at the 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Leipzig, Germany, September 18–22, 2016.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2016). *Bessere Studienleistung bei gleicher Abiturnote – erwartungswidriger Studienerfolg von Frauen und Männern?* Presentation at the 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin, Germany, March 9–11, 2016.
- Sparfeldt, J. R., Schult, J., Wirthwein, L., Buch, S. R., Brunnemann, N., & Rost, D. H. (2016). *Zielorientierungen: schulfachübergreifend oder schulfachspezifisch?* Presentation at the 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin, Germany, March 9–11, 2016.
- Schult, J. (2016). *Multiple Choice vs. offene Antworten? Möglichkeiten und Grenzen verschiedener Aufgabenformate in Kompetenztests, Schuldiagnostik und Hochschullehre*. Invited presentation at the University of Konstanz, Konstanz, January 19, 2016.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). *Bilingualism-related differential prediction of academic achievement*. Poster at the Network “Cognition and Assessment in Multilingual Learning Environments” Workshop in Luxembourg, Luxembourg, September 29–30, 2015.
- Schult, J., Schneider, R., & Sparfeldt, J. R. (2015). *Big-Five-Persönlichkeitsmessung mit Multi-Statement-Items: Fluch oder Segen?* Presentation at the 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Mainz, Germany, September 21–23, 2015.
- Stadler, M., Becker, N., Schult, J., Niepel, C., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2015). *Die Bedeutung komplexer Problemlösefähigkeit für ein erfolgreiches Studium*. Presentation at the 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Mainz, Germany, September 21–23, 2015.
- Schult, J., Stadler, M., Becker, N., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2015). *“Kevin allein zu Haus”: Online-Einzel- vs. Gruppentestungen beim komplexen Problemlösen*. Presentation at the 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Kassel, Germany, September 14–16, 2015.

- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). *Korrespondieren Begabungs- und Studierfähigkeitsschwerpunkte mit entsprechenden Schulleistungen?* Presentation at the 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum, Germany, March 11–13, 2015.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). *Validitätssteigerung in Kompetenzmessungen: Die Testlänge ist entscheidend, nicht das Antwortformat.* Presentation at the 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum, Germany, September 21–25, 2014.
- Schult, J., Sparfeldt, J. R., & Münzer-Schrobildgen, M. (2014). *Strained but satisfied: The extent and development of work stress in teachers.* Presentation at the 35th Stress and Anxiety Research Society Conference in Cluj-Napoca, Romania, July 2–4, 2014.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). *“() ja, () nein, () weiß nicht”? Zur Reliabilität von Aufgaben mit unterschiedlichen Antwort-formaten in Kompetenztests.* Presentation at the 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt/Main, Germany, March 3–5, 2014.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). *Moderiert das Antwortformat die Güte von Kompetenzmessungen?* Presentation at the GöMaEs et al. meeting in Mannheim, Germany, February 20–21, 2014.
- Schult, J. (2014). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review – Praxistipps und promotionsbezogene Aspekte.* Invited workshop at the Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Germany, February 19, 2014.
- Schult, J. (2013). *Praxistipps peer-review.* Invited workshop at the Professional School of Education Nachwuchstagung, Ruhr-Universität Bochum, Germany, November 15, 2013.
- Schult, J., Münzer-Schrobildgen, M., & Sparfeldt, J. R. (2013). *Lehrermythos “Lehrerjammern”: Repräsentative Daten zur Arbeitsbelastung von Lehrkräften.* Presentation at the 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Hildesheim, Germany, September 23–25, 2013.
- Sparfeldt, J. R., Schult, J., Peipert, D., & Rost, D. H. (2013). *Strukturmodelle der Leistungsängstlichkeit.* Presentation at the 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Hildesheim, Germany, September 23–25, 2013.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2013). *Dienst an der Waffe oder am Menschen? – Bildung, Lebenszufriedenheit und Persönlichkeit bei Wehr- und Zivildienstleistenden.* Presentation at the 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Kiel, Germany, March 11–13, 2013.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2012). *Identifying memory strategies in intelligence testing using Mixed Rasch models.* Presentation at the 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bielefeld, Germany, September 23–27, 2012.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2012). *How intelligence facets relate to admission test scores and predict academic success.* Presentation at the 30th International Congress of Psychology in Cape Town, South Africa, July 22–26, 2012.
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2012). *Moderators of sex-specific differential prediction in college admission testing.* Presentation at the 30th International Congress of Psychology in Cape Town, South Africa, July 22–26, 2012.
- Schult, J. (2012). *Geschlechtsunterschiede bei der Prognose von Studienerfolg.* Presentation at the Doktorandenworkshop der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Landau, Germany, April 1–4, 2012.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2011). *Geschlechtsspezifisches Differential Item Functioning in Subskalen des I-S-T 2000 R.* Presentation at the 11. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Saarbrücken, Germany, September 26–28, 2011.

- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2010). *Gender-Fairness von Studierfähigkeitstests: eine Meta-analyse zur differenziellen Prognose von Studienleistungen*. Presentation at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2010). *Differenzielle Validität und differenzielle Prognose bei Auswahlverfahren: Konventionen und Perspektiven*. Poster at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Hell, B., Schult, J., Fischer, F. T., & Schuler, H. (2010). *Unterschätzen kognitive Fähigkeitstests die Studienleistungen von Frauen?* Presentation at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Hero, T., Schult, J., & Hellhammer, J. (2009). *Three week intake of milk phosphatidylserine: Beneficial effects on memory and psychological stress response*. Poster at NutrEvent in Lille, France, June 17–18, 2009.
- Hellhammer, J., Pfützner, J., Hero, T., Musholt, P. B., Böhnke, J., Pfützner, A. H., Amann-Zalan, I., Ganz, M., Petersen, B., Schult, J., Forst, T., & Pfützner, A. (2009). *Perceived stress and diabetes management in patients with type 1 and type 2 diabetes – results from a pilot study*. Poster at the American Diabetes Association 69th Scientific Sessions in New Orleans, LA, June 5–9, 2009.
- Schult, J., Zeller, W., Stolarova, M., & Schupp, H. T. (2007). *Bilderkennungsleistung in Abhängigkeit von Valenzkategorie und Präsentationsdauer*. Poster at the 49. Tagung experimentell arbeitender Psychologen in Trier, Germany, March 26–28, 2007.