

# CURRICULUM VITAE

Johannes Schult

jutze@jutze.com

May 13, 2021

## Employment

since 2019	Psychologist at the Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Stuttgart, Germany
2016–2019	Psychologist at the State Institute for School Development, Stuttgart, Germany
2012–2016	Research Associate & Lecturer at the Department of Educational Sciences, Saarland University, Germany
2009–2012	Research Associate & Lecturer at the Department of Psychological Diagnostics, University of Konstanz, Germany
2008–2009	Biostatistician at DAACRO GmbH & Co. KG in Trier, Germany
2004–2006	Student assistant at the Department of General Psychology, University of Konstanz, Germany
2004–2005	6-month internship at Fraunhofer IAO in Stuttgart, Germany
2003	Student assistant at the Cognitive Psychology Laboratory, University of Konstanz, Germany
1999–2000	Social service at Malteser Hilfsdienst gGmbH Stuttgart/ReimsMurr, Germany

## Education

2009–2013	University of Konstanz, Germany; doctoral studies in psychology (qualifications: Dr. rer. nat.)
2007–2008	Catholic Universities of Brussels & Leuven, Belgium; studying Quantitative Analysis in the Social Sciences (qualifications: Master)
2001–2007	University of Konstanz, Germany; studying Psychology and Statistics (qualifications: Dipl.-Psych.)
2000–2001	University of Stuttgart, Germany; studying Informatics
1990–1999	School education, Waiblingen, Germany (qualifications: Abitur)

## Teaching Experience

Courses	Datenanalyse mit SPSS (13 Kurse)
	Datenanalyse mit Stata (3 Kurse)
	Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention (2 Kurse)
	Empirie-Praktikum: Persönlichkeit und Leistung – die Suche nach dem Missing Link (2 Kurse)
	Schulqualität, Qualitätsentwicklung und -sicherung in Schulen (2 Kurse)
	Lernstandserhebungen: Was sie sind und was Lehrkräfte damit machen können (1 Kurs)
	Der Arbeitsfluss bei Fragebogenerhebungen in der Forschungspraxis (1 Kurs)
	Angewandte Datenanalyse in den empirischen Humanwissenschaften (1 Kurs)

## Skills

Computer: MS Windows, Linux, MAC OS, L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, MS Office, HTML, EndNote  
Statistics: R, Stata, SPSS, Mplus, ConQuest, LISREL, MLwiN, EpiData  
Languages: German (native speaker), Englisch (fluent), French (basics)

## Publishing Activity

Editorial

Assistant: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie (2013–2015)

Reviewer: Diagnostica; Educational Measurement: Issues and Practice; Educational Psychology; European Journal of Health Psychology; European Journal of Psychological Assessment; Journal of Educational Psychology; Journal of Personality; Learning and Individual Differences; Psychological Reports; Quality of Life Research; Technology, Knowledge and Learning; TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology; Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie; Zeitschrift für Gesundheitspsychologie; Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

## Memberships

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (Fachgruppe Methoden, Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik)

## Publications

### Journal Articles

- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021, submitted). Did students learn less during the COVID-19 pandemic? Reading and mathematics competencies before and after the first pandemic wave. Pre-print doi:10.31234/osf.io/pqtgf
- Henning, I. & Schult, J. (2021, accepted). Equity and inclusion in extracurricular musical activities: Empirical findings from Germany and implications for teaching music in secondary school. *Music Education Research*.
- Schult, J. (2020). Test- und notenbasierte Erfolgsprognose im wirtschaftswissenschaftlichen Masterstudium: Befunde aus dem Nationalen Bildungspanel. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4(2), 130–143. doi:10.3224/zehf.v4i2.03
- Lindner, M. A., Schult, J., & Mayer, R. E. (2020). A multimedia effect for multiple-choice and constructed-response test items. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi:10.1037/edu0000646
- Schult, J., Hofmann, A. & Stegt, S. J. (2019). Leisten fachspezifische Studierfähigkeitstests im deutschsprachigen Raum eine valide Studienerfolgsprognose? Ein metaanalytisches Update. *Zeitschrift für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie*, 51(1), 16–30. doi:10.1026/0049-8637/a000204
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2019). Zur Messgüte von geschlossenen und offenen Antwortformaten in Lernstandserhebungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(4), 260–272. doi:10.2378/peu2018.art31d

- Becker, N., Koch, M., Schult, J., & Spinath, F. M. (2019). Setting doesn't matter much: A meta-analytic comparison of the results of intelligence tests obtained in group and individual settings. *European Journal of Psychological Assessment, 35*(3), 309–316. doi:10.1027/1015-5759/a000402
- Schult, J., Schneider, R., & Sparfeldt, J. R. (2019). Assessing personality with multi-descriptor items: More harm than good? *European Journal of Psychological Assessment, 35*(1), 117–125. doi:10.1027/1015-5759/a000368
- Lindner, M. A., Mayntz, S., & Schult, J. (2018). Studentische Bewertung und Präferenz von Hochschulprüfungen mit Aufgaben im offenen und geschlossenen Antwortformat. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 32*(4), 239–248. doi:10.1024/1010-0652/a000229
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2018). Reliability and validity of PIRLS and TIMSS: Does the response format matter? *European Journal of Psychological Assessment, 34*(4), 258–269. doi:10.1027/1015-5759/a000338
- Stadler, M., Becker, N., Schult, J., Niepel, C., Spinath, F. M., Sparfeldt, J. R., & Greiff, S. (2018). The logic of success: The relation between complex problem solving skills and university achievement. *Higher Education, 76*, 1–15. doi:10.1007/s10734-017-0189-y
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2018). Diagnosegenauigkeit von Detuschlehrkräften in der Grundschule: Eine Frage des Antwortformats? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 32*, 75–87. doi:10.1024/1010-0652/a000216
- Schult, J., Stadler, M., Becker, N., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2017). Home alone: Complex problem solving performance benefits from individual online assessment. *Computers in Human Behavior, 68*, 513–519. doi:10.1016/j.chb.2016.11.054
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2016). Do non-*g* factors of cognitive ability tests align with specific academic achievements? A combined bifactor modeling approach. *Intelligence, 59*, 96–102. doi:10.1016/j.intell.2016.08.004
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2016). Tests of scholastic aptitude cover reasoning facets sufficiently. *European Journal of Psychological Assessment, 32*(3) 215–219. doi:10.1027/1015-5759/a000247
- Sparfeldt, J. R. & Schult, J. (2016). Editorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 30*(1), 5–8. doi:10.1024/1010-0652/a000164
- Sparfeldt, J. R., Brunnemann, N., Wirthwein, L., Buch, S. R., Schult, J., & Rost, D. H. (2015). General versus specific achievement goals: A re-examination. *Learning and Individual Differences, 43*, 170–177. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.022
- Fischer, F., Schult, J., & Hell, B. (2015). Unterschätzung der Studienleistungen von Frauen durch Studierfähigkeitstests: Erklärbar durch Persönlichkeitseigenschaften? *Diagnostica, 61*(1), 34–46. doi:10.1026/0012-1924/a000120
- Schult, J., Münzer-Schrobildgen, M., & Sparfeldt, J. R. (2014). Belastet, aber hochzufrieden? Arbeitsbelastung von Lehrkräften im Quer- und Längsschnitt *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie, 22*(2), 61–67. doi:10.1026/0943-8149/a000114
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2013). Sex-specific differential prediction of college admission tests: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 105*(2), 478–488. doi:10.1037/a0031956
- Schult, J., Päßler, K., Hell, B., & Schuler, H. (2013). Sex-specific differential prediction of academic achievement by German aptitude tests. *International Journal of Selection and Assessment, 21*(1), 130–134. doi:10.1111/ijsa.12023
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2013). Sex differences in secondary school success: Why female students perform better. *European Journal of Psychology of Education, 28*(2), 529–543. doi:10.1007/s10212-012-0127-4

- Schult, J. (2012). Prädiktoren des Berufserfolgs von Hochschulabsolventen: Befunde aus dem Sozio-Ökonomischen Panel. *Wirtschaftspsychologie*, 14(4), 82–91.
- Martin, A., Hellhammer, J., Hero, T., Max, H., Schult, J., & Terstegen, L. (2011). Effective prevention of stress-induced sweating and axillary malodour formation in teenagers. *International Journal of Cosmetic Science*, 33(1), 90–97. doi:10.1111/j.1468-2494.2010.00596.x
- Schult, J., Hero, T., & Hellhammer, J. (2010). Effects of powdered fertilized eggs on the stress response. *Clinical Nutrition*, 29(2), 255–260. doi:10.1016/j.clnu.2009.09.004

## Book Chapters & other Publications

- Schult, J. & Wagner, S. (2020). *VERA 8 in Baden-Württemberg 2020* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.
- Schult, J. & Wagner, S. (2019). *VERA 3 in Baden-Württemberg 2019* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.
- Schult, J. & Henning, I. (2019). Inklusive kulturelle Bildungsangebote in Baden-Württemberg. In I. Henning, S. Sauter & K. Witte (Hrsg.), *Kreativität grenzenlos!? Inner- und außerschulische Expertisen zu inklusiver Kultureller Bildung* (S. 179–188). Bielefeld: transcript. doi:10.14361/9783839443507-013
- Schneider, R. & Schult, J. (2018). Rezension zu Fuchs, G. & Brunner, M. (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? . *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 31, 27–39. *Forschungsmonitor Schule*, 73.
- Schuler, H. & Schult, J. (2018) Prädiktoren von Studien- und Berufserfolg. In D. H. Rost, J.R. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 645–653). Weinheim, Germany: Beltz.
- Blank, S., Wagner, S., & Schult, J. (2017). *VERA 8 in Baden-Württemberg 2017* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Blank, S., Schult, J., & Wagner, S. (2017). *VERA 3 in Baden-Württemberg 2017* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Blank, S., Schult, J., & Wagner, S. (2017). *VERA 3 in Baden-Württemberg 2016* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Blank, S., Wagner, S., & Schult, J. (2016). *VERA 8 in Baden-Württemberg 2016* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Blank, S., Wagner, S., & Schult, J. (2016). *VERA 8 in Baden-Württemberg 2015* (Beiträge zur Bildungsberichterstattung). Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Schult, J. & Sparfeldt, J.R. (2015). Compulsory military service and personality development. *SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research*, No. 751. Berlin, Germany: DIW. doi:10.2139/ssrn.2602703
- Dantlgraber, M., Hell, B., Fischer, F., & Schult, J. (2015). *M-KIT. Modularer Kurzintelligenztest*. Göttingen: Hogrefe.
- Schult, J. (2015). [Book review of *Handbuch Intelligenz*, by D.H. Rost]. *Report Psychologie*, 40(2), 68.
- Schult, J. (2015). Praxistipps Peer-Review in den Bildungswissenschaften. In: K. Sommer, J. Lorke & C. Mattiesson (Hrsg.), *Publizieren in Zeitschriften für Forschung und Unterrichtspraxis: Ein Element der Wissenschaftskommunikation in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften* (S. 123–135). Bad Heilbrunn, Germany: Klinkhardt.

- Schult, J. (2013). *Once upon a time in the test: Sex differences in the prediction of academic achievement and job performance*. Doctoral thesis, University of Konstanz, Germany. Supervised by Prof. Dr. Benedikt Hell and Prof. Dr. Britta Renner.
- Hellhammer, J., Pfützner, J., Hero, T., Musholt, P. B., Böhnke, J., Pfützner, A. H., Amann-Zalan, I., Ganz, M., Petersen, B., Schult, J., Forst, T., & Pfützner, A. (2009). Stresserfahrung und Diabetesmanagement bei Insulin-behandelten Patienten mit Typ 1 und Typ 2 Diabetes [Abstract]. *Diabetologie und Stoffwechsel*, 4, P\_92. doi:10.1055/s-0029-1221897
- Schult, J. (2008). *The influence of social capital and tolerance on democratic performance*. Master thesis, Catholic Universities of Brussels & Leuven, Belgium. Advised by Prof. Dr. Steffen Kühnel.
- Schult, J. (2007). *Categorial differences in affective picture perception*. Diploma thesis, University of Konstanz, Germany. Advised by Prof. Dr. Harald Schupp.

## Presentations & Posters

- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Lese- und Mathematikleistungen zu Beginn der 5. Klasse vor und nach der ersten COVID-19-Welle*. Presentation at the auf der digiGEBF21-Thementagung: Corona und Bildung in Mannheim, Germany, April 22–23, 2021.
- Henning, I. & Schult, J. (2021). *Equity and inclusion in extracurricular musical activities: Empirical findings from Germany and implication for teaching music in secondary school*. Presentation at the 12th International Conference for Research in Music Education (RIME) in London, United Kingdom, April 6-9, 2021.
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B. & Lindner, M. A. (2021). *Math and reading competencies at the beginning of secondary school before and after the first wave of the COVID-19 pandemic*. Presentation at the IDEA Online-Conference: Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic: Educational and Developmental Perspectives on Children at Risk in Frankfurt, Germany, March 22-24, 2021.
- Schult, J. (2020). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review*. Invited workshop at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 11, 2020. <https://osf.io/4f2dr/>
- Stegt, S. J., Hofmann, A. & Schult, J. (2019). *Metaanalyse zur prognostischen Validität fachspezifischer Studierfähigkeitstests*. Presentation at the BMBF-Fachtagung Eingangstests unter der Lupe – Studienbeginn begleiten, Hochschulerfolg erhöhen in Berlin, Germany, November 21–22, 2019.
- Schult, J., Hofmann, A., & Stegt, S. J. (2019). *A meta-analysis of the predictive validity of subject-specific college admission tests* Presentation at the 15th biennial DPPD conference in Dresden, Germany, September 16–18, 2019. doi:10.17605/osf.io/587sm
- Keimerl, V., Weise, J., Lindner, M. A., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2019). *Ich kann Multiple-Choice-Aufgaben besser! Präferenz und Leistung in formatdifferenten Hochschulprüfungen*. Poster presentation at the gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Leipzig, Germany, September 9–12, 2019.
- Lindner, M. A. & Schult, J. (2019). *Der Multimedia-Effekt im Testen: Welche Rolle spielt als Aufgabenformat?* Presentation at the gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Leipzig, Germany, September 9–12, 2019.
- Lindner, M. A. & Schult, J. (2019). *Multimedia effects of representational pictures in testing. Does the response format matter?* Presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction in Aachen, August 12–16, 2019.
- Schneider, R., Schult, J., & Sparfeldt, J. R. (2019). *Geschlechtsunterschiede in schulischen und nicht-schulischen Selbstkonzepten bei Grundschulkindern*. Presentation at the 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Köln, Germany, February 25–27, 2019.

- Schneider, R., Schult, J., & Sparfeldt, J.R. (2018). *“Butter oder keine Butter unter Nutella?” – Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?* Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018.
- Schult, J., Lindner, M. A., & Sparfeldt, J.R. (2018). *Nutzungshäufigkeit des Multiple-Choice-Formats im Unterricht und die Leistung in Bildungsstudien: Ein internationaler Vergleich mit IGLU-Daten.* Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018. doi:10.17605/osf.io/xvvp4
- Lindner, M. A., Mayntz, S., & Schult, J. (2018). *Bewertung und Präferenz offener und geschlossener Prüfungsformate durch Studierende.* Presentation at the 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt/Main, Germany, September 15–20, 2018.
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2018). *Die Rolle des Antwortformats bei der Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften.* Invited presentation at the Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik in Kiel, Germany, June 19, 2018.
- Schult, J. & Henning, I. (2018): *Inklusion und Kulturelle Bildung inner- und außerschulisch in Baden-Württemberg.* Interactive Whiteboard at the meeting *“Kreativität grenzenlos? Inklusive Perspektiven auf inner- und außerschulische Kulturelle Bildung”* at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 22, 2018.
- Schult, J. (2018). *Sprachbezogene Disparitäten in der Notenvergabe am Ende der Grundschulzeit.* Presentation at the 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel, Switzerland, February 15–17, 2018.
- Schult, J. (2018). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review.* Invited workshop at the University of Education Ludwigsburg, Germany, February 7, 2018.
- Schult, J. (2017). *Datenbasierte Unterrichtsentwicklung.* Invited presentation at the Universität Tübingen, Germany, December 12/14, 2017.
- Schult, J. (2017). *Zentrale Lernstandsdiagnosen und anknüpfende Fördermaterialien als Werkzeug für Lehrkräfte.* Invited presentation at Saarland University, Germany, December 5, 2017.
- Schult, J. (2017). *Publizieren in Fachzeitschriften mit Peer Review.* Invited presentation at the Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Germany, November 28, 2017.
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2017). *Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften bezogen auf Multiple-Choice- und Constructed-Response-Aufgaben.* Presentation at the Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster, Germany, September 11–14, 2017.
- Keimerl, V., Schult, J. & Sparfeldt, J.R. (2017). *“Ich weiß”, “Ich weiss” oder “Ich weis” – Rechtschreibdiagnostik mit geschlossenem Antwortformat.* Presentation at the Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster, Germany, September 11–14, 2017.
- Schult, J. (2017). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review – Praxistipps und promotionsbezogene Aspekte.* Invited workshop at the Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Germany, July 5, 2017. doi:10.13140/RG.2.2.19247.23206
- Schult, J. & Lindner, M. A. (2017). *Die Rolle des Antwortformats bei der aufgabenbezogenen Diagnosegenauigkeit von Grundschullehrkräften.* Presentation at the 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Heidelberg, Germany, March 13–15, 2017.
- Schult, J. (2016). *Lernstandserhebungen in Baden-Württemberg.* Invited presentation at the Universität Mannheim, Germany, Oktober 20, 2016.

- Koch, M., Schult, J., Spinath, F.M., & Becker, N. (2016). *Unterschiede zwischen Gruppen- und Individualerhebung von Intelligenztests sind vernachlässigbar: Ergebnisse einer metaanalytischen Betrachtung*. Presentation at the 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Leipzig, Germany, September 18–22, 2016.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2016). *Bessere Studienleistung bei gleicher Abiturnote – erwartungswidriger Studienerfolg von Frauen und Männern?* Presentation at the 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin, Germany, March 9–11, 2016.
- Sparfeldt, J. R., Schult, J., Wirthwein, L., Buch, S. R., Brunnemann, N., & Rost, D. H. (2016). *Zielorientierungen: schulfachübergreifend oder schulfachspezifisch?* Presentation at the 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Berlin, Germany, March 9–11, 2016.
- Schult, J. (2016). *Multiple Choice vs. offene Antworten? Möglichkeiten und Grenzen verschiedener Aufgabenformate in Kompetenztests, Schuldiagnostik und Hochschullehre*. Invited presentation at the University of Konstanz, Konstanz, January 19, 2016.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). *Bilingualism-related differential prediction of academic achievement*. Poster at the Network “Cognition and Assessment in Multilingual Learning Environments” Workshop in Luxembourg, Luxembourg, September 29–30, 2015.
- Schult, J., Schneider, R., & Sparfeldt, J. R. (2015). *Big-Five-Persönlichkeitsmessung mit Multi-Statement-Items: Fluch oder Segen?* Presentation at the 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Mainz, Germany, September 21–23, 2015.
- Stadler, M., Becker, N., Schult, J., Niepel, C., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2015). *Die Bedeutung komplexer Problemlösefähigkeit für ein erfolgreiches Studium*. Presentation at the 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Mainz, Germany, September 21–23, 2015.
- Schult, J., Stadler, M., Becker, N., Greiff, S., & Sparfeldt, J. R. (2015). “Kevin allein zu Haus”: Online-Einzel- vs. Gruppentestungen beim komplexen Problemlösen. Presentation at the 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Kassel, Germany, September 14–16, 2015.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2015). *Korrespondieren Begabungs- und Studierfähigkeitsschwerpunkte mit entsprechenden Schulleistungen?* Presentation at the 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum, Germany, March 11–13, 2015.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). *Validitätssteigerung in Kompetenzmessungen: Die Testlänge ist entscheidend, nicht das Antwortformat*. Presentation at the 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bochum, Germany, September 21–25, 2014.
- Schult, J., Sparfeldt, J. R., & Münzer-Schrobildgen, M. (2014). *Strained but satisfied: The extent and development of work stress in teachers*. Presentation at the 35th Stress and Anxiety Research Society Conference in Cluj-Napoca, Romania, July 2–4, 2014.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). “( ) ja, ( ) nein, ( ) weiß nicht”? Zur Reliabilität von Aufgaben mit unterschiedlichen Antwort-formaten in Kompetenztests. Presentation at the 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt/Main, Germany, March 3–5, 2014.
- Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2014). *Moderiert das Antwortformat die Güte von Kompetenzmessungen?* Presentation at the GöMaEs et al. meeting in Mannheim, Germany, February 20–21, 2014.
- Schult, J. (2014). *Publizieren in Zeitschriften mit Peer Review – Praxistipps und promotionsbezogene Aspekte*. Invited workshop at the Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Germany, February 19, 2014.
- Schult, J. (2013). *Praxistipps peer-review*. Invited workshop at the Professional School of Education Nachwuchstagung, Ruhr-Universität Bochum, Germany, November 15, 2013.

- Schult, J., Münzer-Schrobildgen, M., & Sparfeldt, J.R. (2013). *Lehrermythos "Lehrerjammern": Repräsentative Daten zur Arbeitsbelastung von Lehrkräften*. Presentation at the 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Hildesheim, Germany, September 23–25, 2013.
- Sparfeldt, J.R., Schult, J., Peipert, D., & Rost, D.H. (2013). *Strukturmodelle der Leistungsängstlichkeit*. Presentation at the 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie in Hildesheim, Germany, September 23–25, 2013.
- Schult, J. & Sparfeldt, J.R. (2013). *Dienst an der Waffe oder am Menschen? – Bildung, Lebenszufriedenheit und Persönlichkeit bei Wehr- und Zivildienstleistenden*. Presentation at the 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Kiel, Germany, March 11–13, 2013.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2012). *Identifying memory strategies in intelligence testing using Mixed Rasch models*. Presentation at the 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bielefeld, Germany, September 23–27, 2012.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2012). *How intelligence facets relate to admission test scores and predict academic success*. Presentation at the 30th International Congress of Psychology in Cape Town, South Africa, July 22–26, 2012.
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2012). *Moderators of sex-specific differential prediction in college admission testing*. Presentation at the 30th International Congress of Psychology in Cape Town, South Africa, July 22–26, 2012.
- Schult, J. (2012). *Geschlechtsunterschiede bei der Prognose von Studienerfolg*. Presentation at the Doktorandenworkshop der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Landau, Germany, April 1–4, 2012.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2011). *Geschlechtsspezifisches Differential Item Functioning in Subskalen des I-S-T 2000 R*. Presentation at the 11. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik in Saarbrücken, Germany, September 26–28, 2011.
- Fischer, F. T., Schult, J., & Hell, B. (2010). *Gender-Fairness von Studierfähigkeitstests: eine Metaanalyse zur differenziellen Prognose von Studienleistungen*. Presentation at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Schult, J., Fischer, F. T., & Hell, B. (2010). *Differenzielle Validität und differenzielle Prognose bei Auswahlverfahren: Konventionen und Perspektiven*. Poster at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Hell, B., Schult, J., Fischer, F. T., & Schuler, H. (2010). *Unterschätzen kognitive Fähigkeitstests die Studienleistungen von Frauen?* Presentation at the 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen, Germany, September 26–30, 2010.
- Hero, T., Schult, J., & Hellhammer, J. (2009). *Three week intake of milk phosphatidylserine: Beneficial effects on memory and psychological stress response*. Poster at NutrEvent in Lille, France, June 17–18, 2009.
- Hellhammer, J., Pfützner, J., Hero, T., Musholt, P.B., Böhnke, J., Pfützner, A.H., Amann-Zalan, I., Ganz, M., Petersen, B., Schult, J., Forst, T., & Pfützner, A. (2009). *Perceived stress and diabetes management in patients with type 1 and type 2 diabetes – results from a pilot study*. Poster at the American Diabetes Association 69th Scientific Sessions in New Orleans, LA, June 5–9, 2009.
- Schult, J., Zeller, W., Stolarova, M., & Schupp, H. T. (2007). *Bilderkennungsleistung in Abhängigkeit von Valenzkategorie und Präsentationsdauer*. Poster at the 49. Tagung experimentell arbeitender Psychologen in Trier, Germany, March 26–28, 2007.